

PLANO DE CURSO			
NOME DA DISCIPLINA	Pós: Questões Fundamentais de Epistemologia e Filosofia da Mente Graduação: Teoria do Conhecimento IV		
CÓDIGO	EGH10594 / GFL00077		
DOCENTE	DIOGO GURGEL		
PERÍODO	2023.2	HORÁRIO	QUARTA – 9H-13H

OBJETIVOS

O EIXO CENTRAL DO CURSO É A CRISE DO CONCEITO TRADICIONAL DE CONCEITO (CONSIDERAVELMENTE FOMENTADA POR WITTGENSTEIN) E SUAS REPERCUSSÕES CONTEMPORÂNEAS. INVESTIGAREMOS OS MÉRITOS E DEMÉRITOS DE ALGUNS MODELOS DE CONCEITUALIZAÇÃO PROPOSTOS, NO SEIO DAS TEORIAS DA COGNIÇÃO CORPORIFICADA (*EMBODIED*), COMO ALTERNATIVAS AOS MODELOS INTELLECTUALISTAS DE MATIZES KANTIANOS. UMA TESE QUE MERECESSA NOSSA ATENÇÃO NESTA EMPREITADA É A TESE DE QUE CONCEITUALIZAÇÕES DE OCASIÃO (OU AD HOC) SÃO A REGRA E NÃO A EXCEÇÃO EM NOSSAS PRÁTICAS LINGÜÍSTICAS. AO FIM DO CURSO, AVALIAREMOS SE O TRATAMENTO DADO POR LAWRENCE BARSALOU E DAVID RITCHIE AOS CONCEITOS AD HOC É SUFICIENTE PARA DAR CONTA NÃO SOMENTE DE UMA SEMÂNTICA EPISTEMOLOGICAMENTE PLAUSÍVEL, MAS TAMBÉM DE UMA SEMÂNTICA AXIOLOGICAMENTE PLAUSÍVEL.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1) Conceitos intelectualistas de conceito – discussões com Kant e Frege
- 2) Representação, propriedades intrínsecas e o mito do sentido próprio
- 3) Psicologia cognitiva e teoria dos protótipos (Rosch)
- 4) Conceitos ad hoc e o problema da seleção de aspectos relevantes (Barsalou)
- 5) A relevância como problema filosófico – parte 1 (Grice, Wilson & Sperber, Ortony)
- 6) A relevância como problema filosófico – parte 2 (Dewey, Putnam)
- 7) A dimensão axiológica da conceitualização (valores epistêmicos e relações internas)
- 8) Cognição e semântica para além do intelectualismo

INSTRUMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

PÓS-GRADUAÇÃO: DESENVOLVIMENTO DE UM TRABALHO AO FINAL DO CURSO.

GRADUAÇÃO: UM FICHAMENTO INTERMEDIÁRIO E UMA AVALIAÇÃO AO FINAL DO CURSO.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARSALOU, L.W. "Ad Hoc Categories". *Memory & Cognition*, v.11, n.3, pp. 211-227, 1983.

_____. "Perceptual Symbol Systems". *Behavioral and Brain Sciences*, v. 22: p. 577–609, 1999.

CASANTO, D.; LUPYAN, G. "All Concepts are Ad Hoc Concepts". In: *The Conceptual Mind: New directions in the study of concepts*. E. Margolis & S. Laurence (Eds.) pp. 543-566. Cambridge: MIT Press, 2015.

SPERBER, D; WILSON, D. *Meaning and Relevance*. New York: Cambridge University Press, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARSALOU, L. Deriving categories to achieve goals. *The Psychology of Learning and Motivation*, v. 27, pp. 1-64,1991.

_____. Situated conceptualization. In: COHEN, H.C.; LEFEBVRE, C. (ed.) *Handbook of Categorization in Cognitive Science*. Amsterdam: Elsevier, 2005, p. 619-636.

GALLAGHER, S. *Enactivist Interventions: Rethinking the Mind*. Oxford: Oxford University Press, 2017.

GLUCKSBERG, S. How Metaphors Create Categories – quickly. In: GIBBS, R. (ed.) *The Cambridge Handbook of Metaphor and Thought*. Cambridge: The Cambridge University Press, pp. 67-83, 2008.

NOË, A. *Action in Perception*. Cambridge: The MIT Press, 2004.

_____. Concept Pluralism, Direct Perception, and the Fragility of Presence. In T. Metzinger & J. M. Windt (Eds). *Open MIND: 27(T)*. Frankfurt am Main: MIND Group, pp. 1-15, 2015.

PUTNAM, H. *The collapse of the fact/ value dichotomy and other essays*. Cambridge: Harvard University Press, 2002.

RITCHIE, L. D. *Context and Connection in Metaphor*. New York: Palgrave Macmillan, 2006.

SHAPIRO, L. *Embodied Cognition*. 2.ed. New York: Routledge, 2019.

SMITH, E.; MEDIN, D. *Categories and Concepts*. Cambridge: Harvard University Press, 1981.

SPERBER, D; WILSON, D. *Relevance, Communication and Cognition*. Oxford: Blackwell, 1995.

WITTGENSTEIN, L. *Philosophische Untersuchungen / Philosophical Investigations*. Transl.: G.E.M. Anscombe; P.M.S. Hacker and Joachim Schulte. Oxford: Blackwell, 2009.

_____. *Remarks on the Philosophy of Psychology: vol. 1*. Transl.: G.E.M. Anscombe. Oxford: Basil Blackwell, 1998.

OBS: AO LONGO DO CURSO, OUTRAS LEITURAS SERÃO INDICADAS.