

HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA II (GFL00054)

PERÍODO: 2020/2

PROFESSOR: DIOGO GURGEL

OBJETIVO

Nesse curso, pretendo traçar um panorama da crise do modelo representacionalista de conceito. Tal crise teve seu início em meados do século passado (com a constatação das limitações do modelo computacionalista de mente) e repercute ainda de modo notório em nossos dias. Percorreremos alguns marcos fundamentais do tema, partindo de Kant, passando por Wittgenstein e chegando a autores contemporâneos que se debruçam sobre temas das ciências cognitivas e do enativismo (como Lawrence Barsalou, Eleanor Rosch e Alva Noë).

PLANO DE CURSO

1. origens do essencialismo
2. conceito como representação mental estável
3. semelhança de família e teoria dos protótipos
4. o papel da ação na cognição
5. modelos não representacionalistas de cognição
6. conceitos *ad hoc* e o modelo multimodal
7. atuação de conceitos da percepção

BIBLIOGRAFIA

KANT, I. *Lógica*. Trad.: Guido Antônio de Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003.

SPERBER, D; WILSON, D. *Relevância: Comunicação e Cognição*. Trad.: Helen Santos Alves. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.

VARELA, F.; THOMPSON, E.; ROSCH, E. *A Mente Corpórea: Ciência Cognitiva e Experiência Humana*. São Paulo: Instituto Piaget, 2001.

WITTGENSTEIN. *Investigações Filosóficas*. In: Coleção Os Pensadores. Trad.: José Carlos Bruni. São Paulo: Abril Cultural, 1979.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARFIELD, O. *Poetic Diction*. Connecticut: Wesleyan, 1997

BARSALOU, L.W. "Ad hoc categories". *Memory & Cognition*, v.11, n.3, p. 211-227, 1983.

_____. "Deriving categories to achieve goals". *The psychology of learning and motivation*, v. 27, p. 1-64, 1991.

_____. "Situated conceptualization". In: COHEN, H.C.; LEFEBVRE, C. (ed.) *Handbook of Categorization in Cognitive Science*. Amsterdam: Elsevier, p. 619-636, 2005.

_____. "Ad hoc categories". In: Hogan PC (ed) *The Cambridge encyclopedia of the language sciences*. Cambridge University Press: New York, p. 87-88, 2010.

CAMPOS, J; RAUEN, F.J (Orgs.). *Tópicos em Teoria da Relevância*. Porto Alegre: Edpucrs, 2008.

CASANTO, Daniel & LUPYAN, Gary. All Concepts are Ad Hoc Concepts. In *The Conceptual Mind: New directions in the study of concepts*. E. Margolis & S. Laurence (Eds.). Cambridge: MIT Press, p.543-566, 2015.

CASSIRER, E. *Linguagem e Mito*. Trad: J. Guinsburg e Miriam Schnaiderman. São Paulo: Perspectiva, 2009.

NOË, A. *Action in Perception*. Cambridge: The MIT Press, 2004.

OLIVEIRA, M.B. "Conceitos e estrutura mental". *Trans/Form/Ação*, São Paulo, v. 14, p. 73-91, 1991.

RIZZATTI, C. “Da teoria prototípica da categorização de Rosch à teoria de protótipos de Kleiber”. In: Revista Língua & Literatura. Disponível em: <http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistalinguaeliteratura/article/view/24/47>. Acesso em: 12/01/20201

ROLLA, G; CARVALHO, E.M. “O desafio da integração explanatória para o enativismo: escalonamento ascendente ou descendente”. In: *Prometheus: journal of philosophy*, n.33, p. 161-181, 2020.

ROSCHE, E.H. “Natural Categories”. *Cognitive Psychology*, n. 4, p. 328-350, 1973.

_____. et alii. “Basic Objects in natural Categories”. *Cognitive Psychology*, n.8, p. 382-439, 1976.

_____. “Principles of Categorization”. In: Rosch, Eleanor and Lloyd Barbara (eds.). *Cognition and Categorization*, Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, p. 27-48, 1978.

SPERBER, D; WILSON, D. *Relevance, Communication and Cognition*. Oxford: Blackwell, 1995.

_____. *Meaning and Relevance*. New York: Cambridge University Press, 2012.

AVALIAÇÃO

Dois trabalhos. A nota final será a média aritmética das notas obtidas em cada uma das avaliações.