

TÓPICOS DE FILOSOFIA I (GFL00089)

2016/2

PROFESSOR: DIOGO GURGEL

OBJETIVO

O fio condutor do curso será o desenvolvimento de um conceito de *contexto* como elemento central tanto em projetos contemporâneos de reabilitação da retórica quanto em estudos filosóficos dos atos de fala. Examinaremos em que medida a filosofia da linguagem de autores como John Austin, John Searle e Paul Grice apresenta intersecções com a Nova Retórica de Perelman e a filosofia da retórica de I.A. Richards. Por uma perspectiva mais ampla, nosso estudo consistirá em um questionamento da tese de que há uma fronteira claramente determinável entre semântica e pragmática.

PLANO DE CURSO

1. A filosofia da retórica e o estudo dos contextos como sistemas de regras
2. Austin: teoria dos atos de fala
3. Searle: intenção e sentido literal
4. Grice: implicaturas conversacionais e suas infrações
5. O papel das figuras argumentativas na determinação de contextos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AUSTIN, J. *Quando dizer é fazer*. Trad.: Danilo Marcondes de Souza Filho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

SEARLE, J. *Expressão e significado: estudos da teoria dos atos de fala*. Trad.: Ana Cecília de Camargo e Ana Luíza Garcia. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

GRICE, P. "Lógica e conversação". In: Marcelo Dascal (Org.). *Fundamentos Metodológicos da Linguística IV*. Campinas: Global Universitária, 1982.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DASCAL, M. *Interpretação e compreensão*. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2005.

KATES, C. *Pragmatics and semantics: an empiricist theory*. Ithaca and London: Cornell University Press, 1980.

LEVINSON, S. *Pragmática*. Trad.: Luís Carlos Borges e Aníbal Mari. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

MARCONDES, D. *Filosofia, Linguagem e Comunicação*. São Paulo: Cortez, 1992.

SIMON, J. *Filosofia da Linguagem*. Trad.: Artur Morão. Lisboa: Edições 70, 1990.

SZABÓ, Z. (ed.). *Semantics versus pragmatics*. Oxford: Clarendon Press, 2005.

AVALIAÇÃO

Um trabalho de meio de curso e uma prova discursiva ao final do mesmo. A nota final será a média aritmética das notas obtidas em cada uma das avaliações.